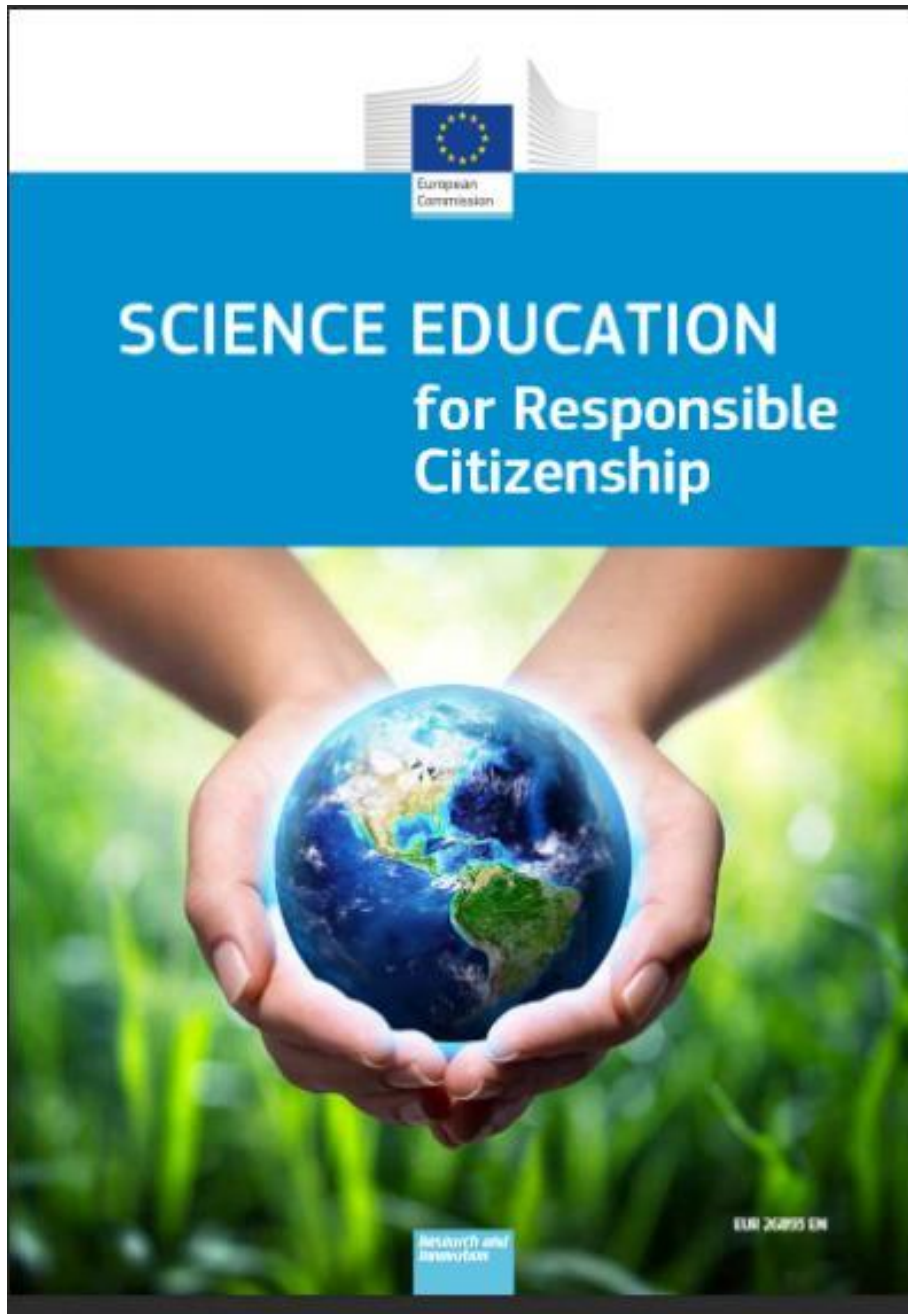


**Open
Schools for
Open
Societies**

ΑΝΟΙΧΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ

**Σοφοκλής Α. Σωτηρίου
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**



Ανοιχτό Σχολείο

Το όραμα για έναν δυναμικό εκπαιδευτικό οργανισμό που λαμβάνει τα μηνύματα της εποχής και αλληλεπιδρώντας αρμονικά με εξωτερικούς παράγοντες (τοπική κοινωνία, ερευνητικά κέντρα, επιχειρήσεις) μετατρέπεται σε κόμβο δημιουργικότητας και καινοτομίας, προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και κατάρτιση, επιτυγχάνει καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και ενισχύει το επιστημονικό δυναμικό της κοινότητας που υπηρετεί.

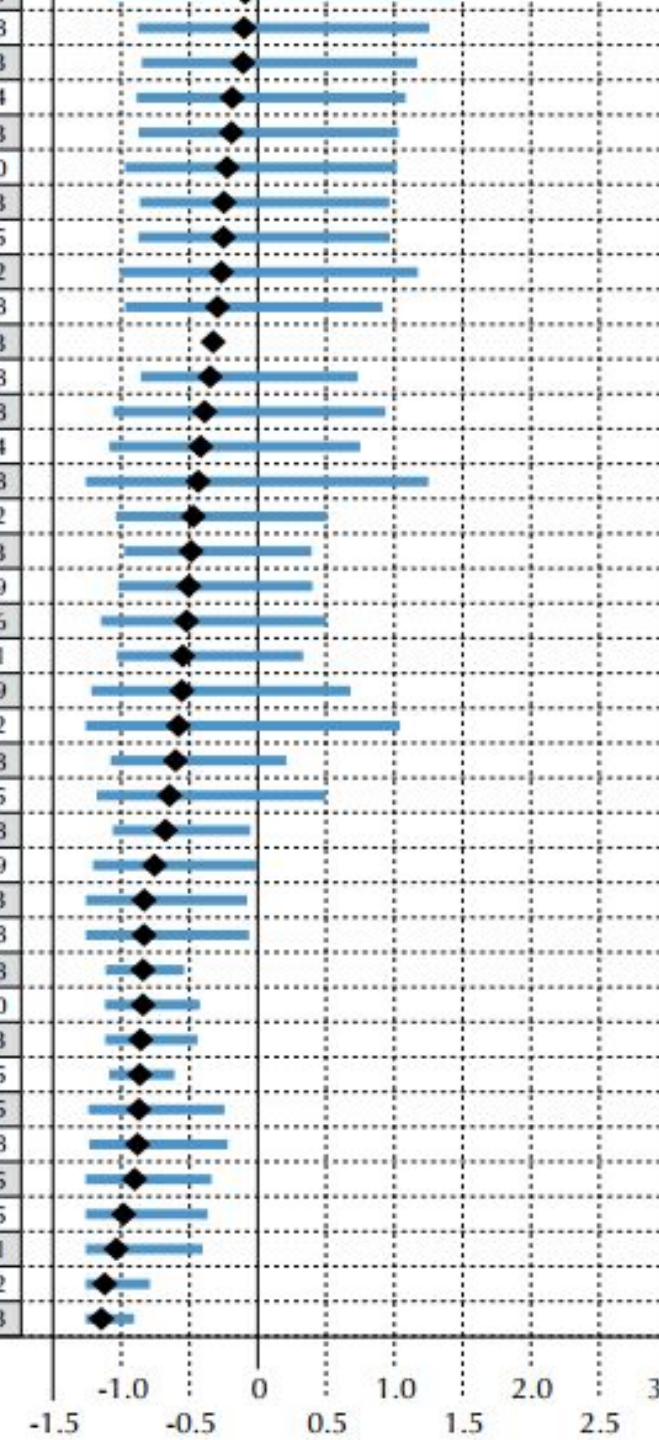
Αυτόνο

- Αυτόνομο Παιδαγωγικ

Percentage
and/or tea

A	Est
B	Ch
C	De
D	De
1	On
2	Bot
3	On

France	35	50	15	75	25	0	45	38	17	45	37	18
Belgium	56	40	4	83	15	2	30	45	25	25	62	13
Latvia	44	52	5	61	38	1	22	40	38	33	54	14
Germany	40	58	2	40	58	2	21	51	28	52	45	3
Russian Federation	17	73	10	45	52	3	19	64	17	30	61	10
Sweden	43	53	3	94	6	0	33	48	20	24	42	33
Singapore	17	83	0	26	72	2	20	66	15	20	75	5
Albania	46	22	32	81	15	4	35	30	34	33	35	32
Austria	38	38	23	60	40	0	35	39	26	10	72	18
Liechtenstein	54	46	0	16	78	6	6	74	20	9	78	13
Slovenia	41	55	4	55	44	1	25	63	12	20	73	8
United States	16	68	16	25	60	15	15	58	26	30	62	8
Brazil	20	58	22	73	25	2	30	35	35	13	33	54
United Arab Emirates	35	33	32	28	26	45	26	24	50	25	27	48
Spain	39	37	24	80	19	1	26	31	43	23	34	42
Canada	25	58	17	44	43	13	19	39	42	46	51	3
Argentina	59	33	8	81	18	1	24	36	41	6	24	69
Romania	22	55	24	38	42	20	26	43	31	16	57	26
Norway	35	35	29	85	14	1	23	43	34	15	35	51
Shanghai-China	25	69	6	21	40	39	20	48	32	18	53	29
Tunisia	27	28	45	29	9	63	28	15	58	29	10	62
Switzerland	47	42	11	37	38	25	17	46	37	11	61	28
Costa Rica	41	20	39	69	14	17	20	11	69	13	12	75
Portugal	18	63	19	79	21	0	6	28	66	10	72	18
Kazakhstan	34	49	17	16	33	52	7	39	55	16	65	19
Uruguay	13	45	43	25	41	34	8	33	59	5	42	53
Montenegro	65	2	33	20	2	78	24	2	75	23	9	68
Luxembourg	6	49	44	17	69	14	5	65	30	11	71	18
Bulgaria	18	56	26	45	55	1	8	32	60	2	58	40
Croatia	17	45	38	49	45	7	10	45	45	4	23	73
Serbia	51	42	7	34	54	12	5	34	61	0	15	85
Mexico	33	32	35	51	18	31	12	12	75	4	11	85
Malaysia	25	23	52	18	9	73	7	9	84	45	28	28
Qatar	5	48	47	17	46	36	10	44	45	14	40	45
Viet Nam	12	23	65	20	18	61	8	15	77	18	17	65
Jordan	14	27	58	6	6	87	7	4	89	6	13	81
Turkey	2	11	87	4	38	58	4	7	89	4	44	52
Greece	29	10	61	5	6	89	2	3	95	4	3	93



Αυτόνομο και Δημιουργικό

- Αυτόνομο

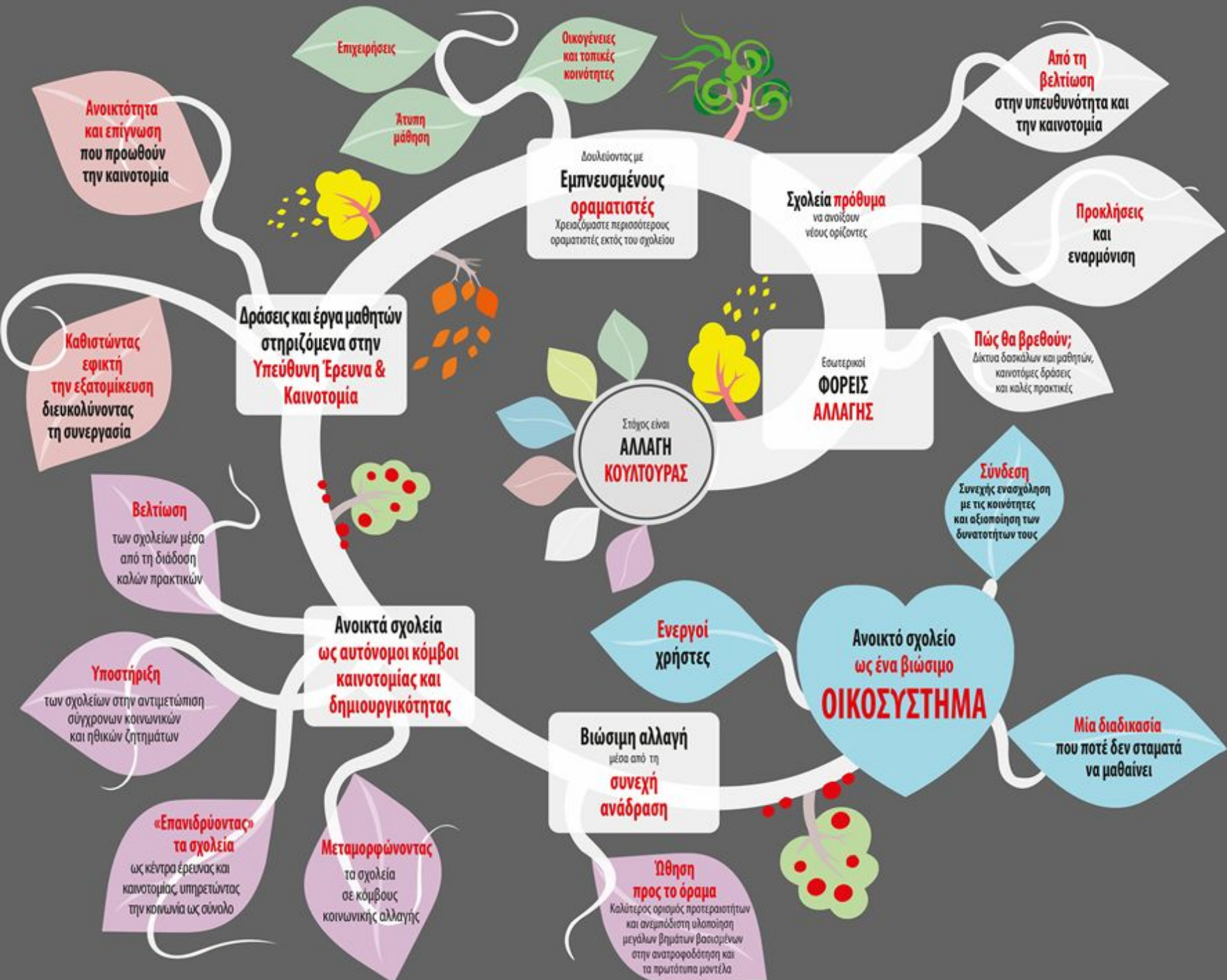
Παιδαγωγική, Διοικητική-Οργανωτική και Οικονομική
Αυτονομία

- Δημιουργικό

Μαθητές στο επίκεντρο, Διαρκής Υποστήριξη
καινοτόμων πρωτοβουλιών, Ανοιχτή Κουλτούρα







Αύξηση Μάζας
Εύρεση περισσότερων καινοτόμων ατόμων στο σχολείο

Αύξηση Πυκνότητας
Δέσμευση εξωτερικών ενδιαφερομένων μερών

Αύξηση Θερμοκρασίας
Προσφέροντας συναρπαστικές ευκαιρίες και εργαλεία μέσα από τη «μάθηση μέσω εργασιών»

Ανάδραση
Πρακτικές ανάδρασης και αυτο-αξιολόγησης που προωθούν τις καινοτόμες ιδέες και την κοινωνική αλλαγή

Ανάπτυξη
Ένα βιώσιμο και ανοικτό σχολικό οικοσύστημα

Ανάπτυξη ισχυρών κοινοτήτων καινοτομίας



Ο ρόλος του παράγοντα αλλαγής

Ένας καινοτόμος εκπαιδευτικός που οδηγεί τους συναδέλφους στο ταξίδι της εισαγωγής της κουλτούρας καινοτομίας στη σχολική μονάδα:

- **Παίρνει την πρωτοβουλία** να σχεδιάσει δράσεις που έχουν αντίκτυπο στο σύνολο του σχολείου.
- Η στρατηγική του εμπλέκει σταδιακά **το σύνολο της σχολικής κοινότητας**
- Η στρατηγική του είναι έτοιμη να **αντιμετωπίσει όσους «αντιστέκονται» στην αλλαγή**
- **Παρουσιάζει με στοιχεία την εξελικτική πορεία του σχολείου και του προσωπικού**
- Η στρατηγική του πρέπει να εξηγεί πως **η εισαγωγή της καινοτομίας είναι ένα μακρύ ταξίδι με ορατά όμως αποτελέσματα.**

Αν

στ

Η Α

προ

και

και

τέτ

μαθ

σημ

Τα

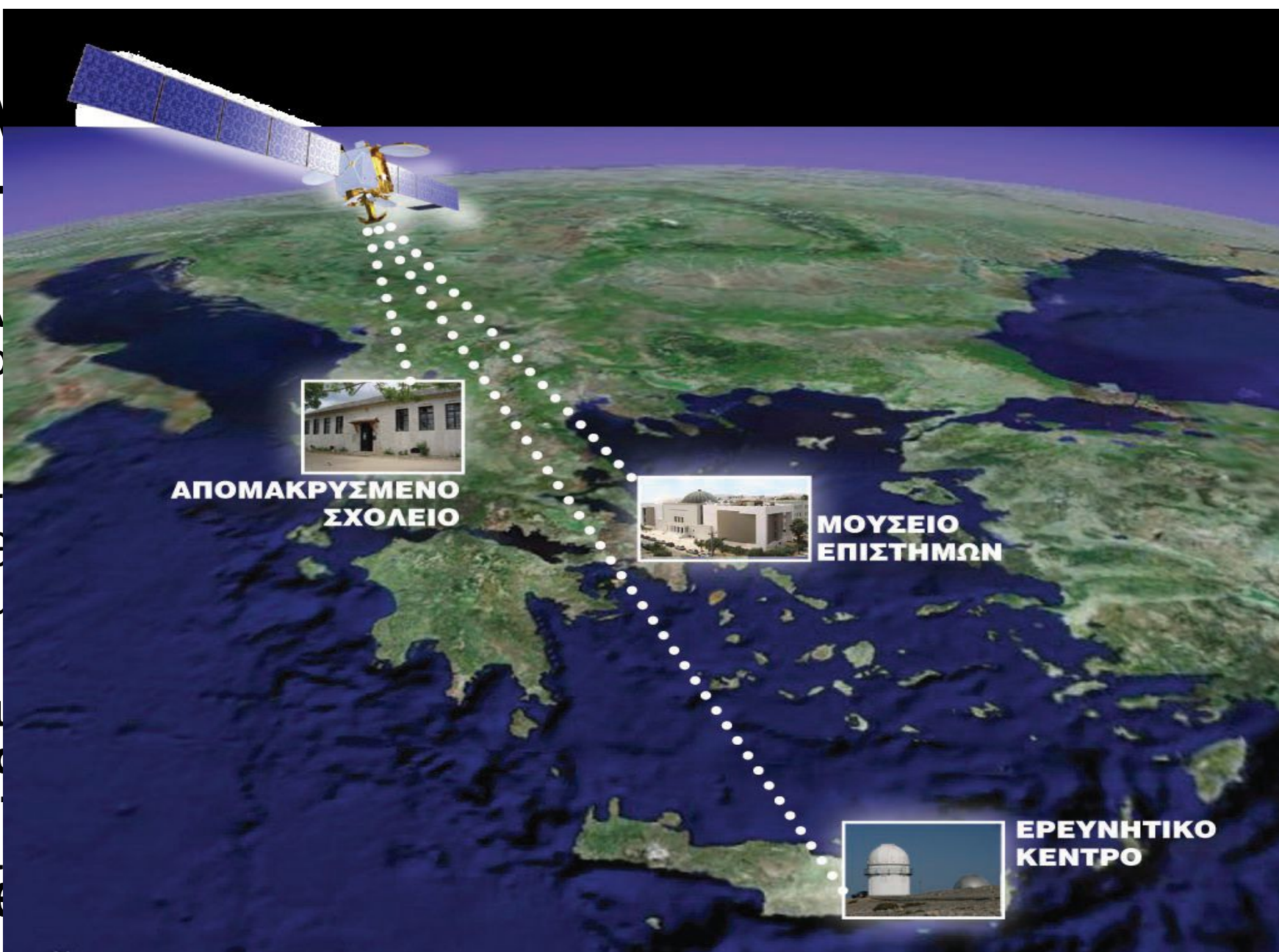
κου

σχό

με

επι

μαθ



α

σεις

τές

ι

ης

ση



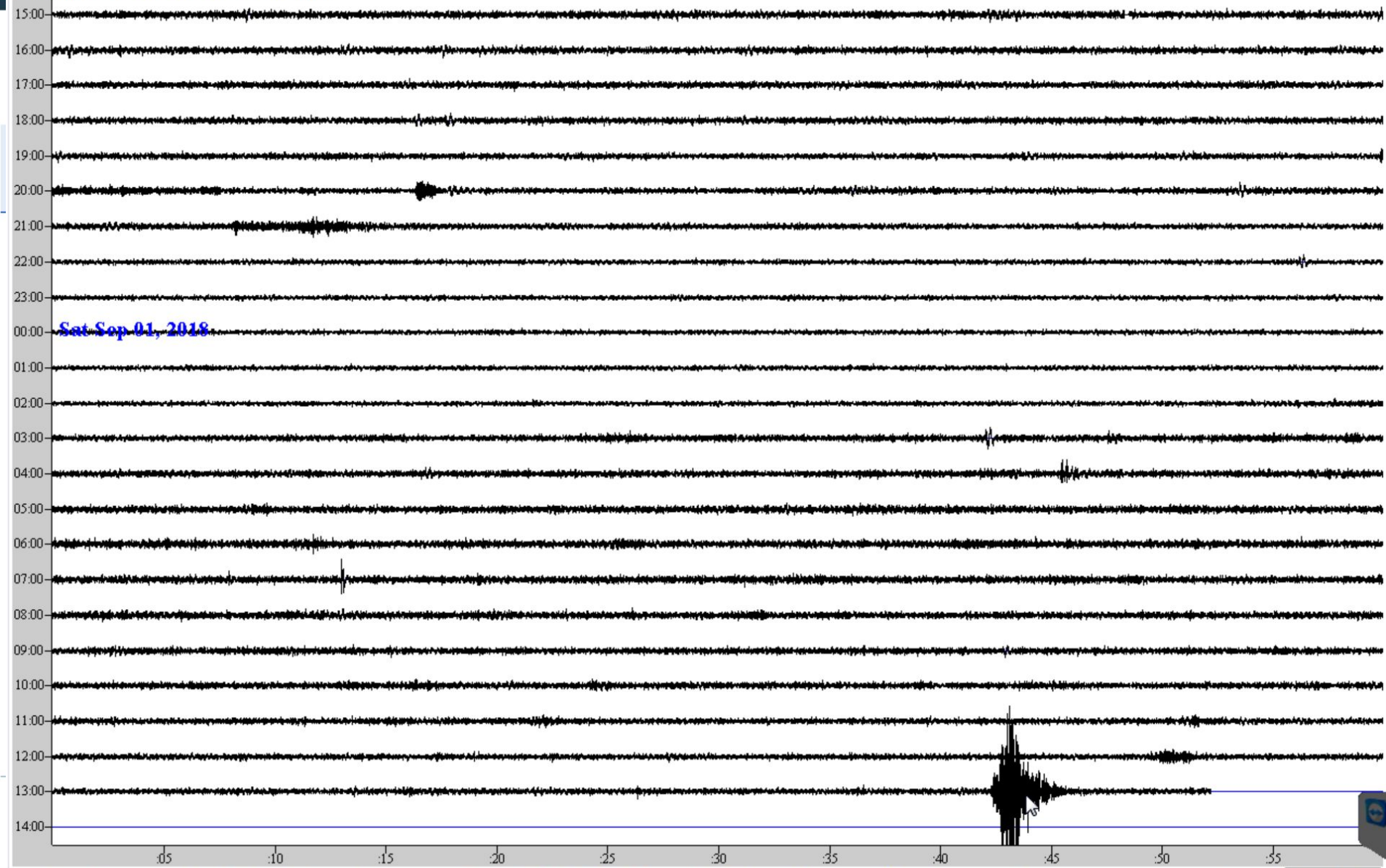
More than 500 junior and senior high-schoolers from seven different locations in Greece had the opportunity for a virtual visit to the CMS experiment today in collaboration with the [Open Discovery Space](#) project. With the use of lightweight technology, senior engineer Andromachi Tsirou offered students a unique tour of the CMS detector, located 100m underground on the French side of the LHC. At the same time, Antonis Agapitos and Nikos Chrysogelos, junior members of the CMS collaboration, were answering students' questions live online from the CMS control room. And with the help of ATLAS Outreach co-coordinator, Christine Kourkoumelis joining the virtual tour, students got the bigger picture of the role of CMS and ATLAS experiments in the Higgs particle discovery.

"I couldn't believe my eyes when I saw Andromachi at the heart of the CMS detector zooming in the inner tracker; simply amazing", says Angelos Alexopoulos of CERN's Education Group who coordinated today's virtual tour. "The messages we got from the local organizers at all seven schools just after the tour gave us confidence that we could expand on this by organizing similar national-level events in the future for inspiring even a bigger number of young people around the world," he says.





Local source: SSE-UCY: UCY: UCY (34.994, 33.781)

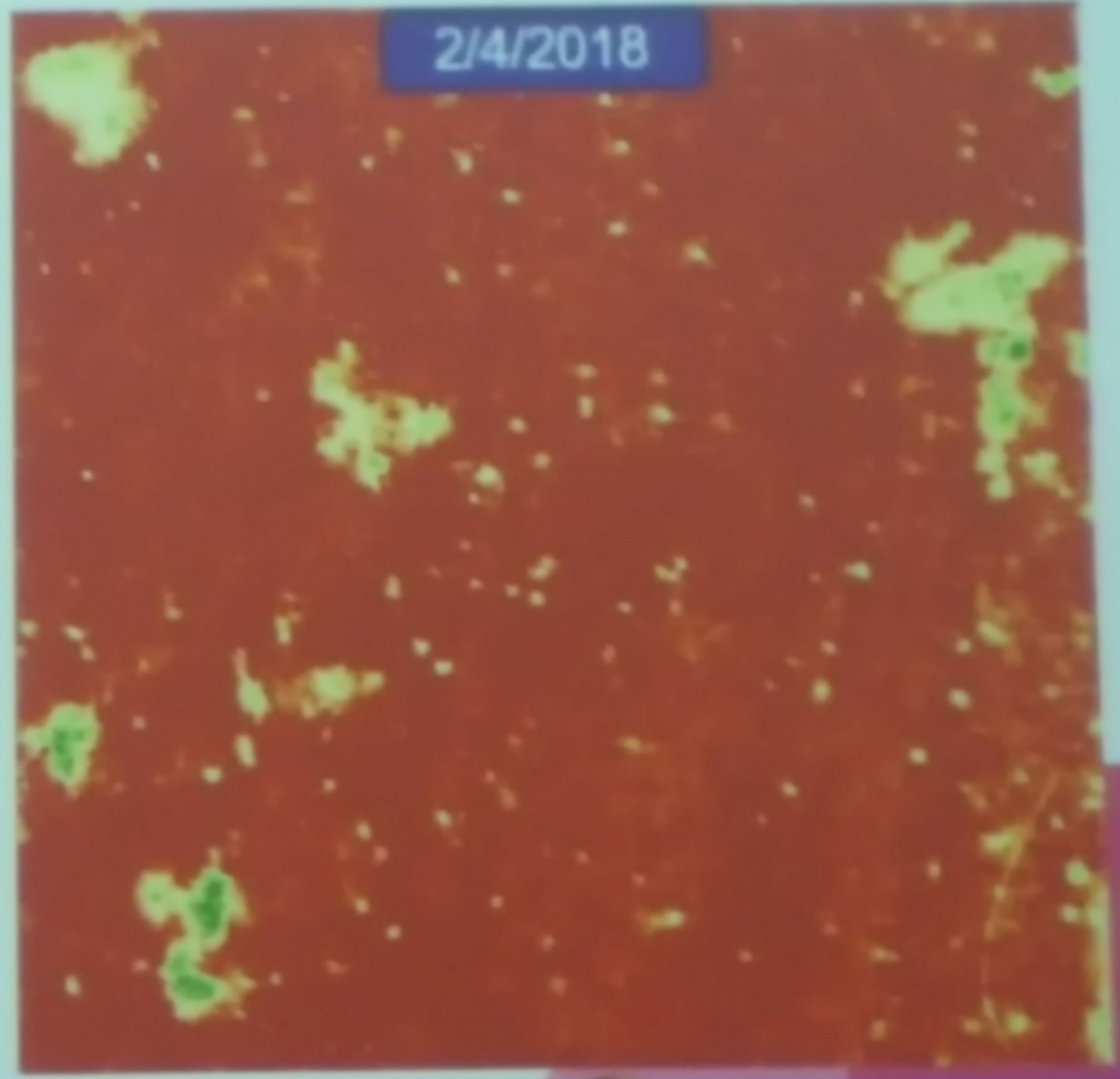


Monitoring Herb Propagation

18/3/2018



2/4/2018





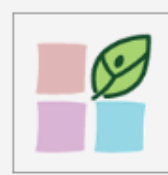
FEEL, IMAGINE, CREATE



Accelerators



Home | OSOS best practices / accelerators | Projects | Analysis and characterization



Analysis and characterization

Hosted by OSOS, contributed by

Samples of extra virgin olive oils obtained from common brands of extra virgin olive oil in compliance with Regulation (EC) No 609/2006 of the Commission of 24 January 2011

The extra virgin oils examined were characterized by spectrophotometric parameters that provide useful data that help carry out the analysis

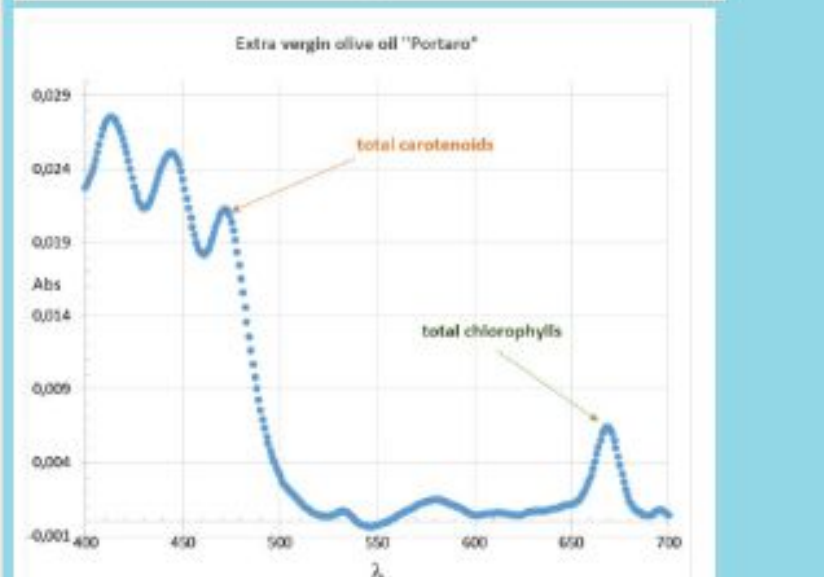
Analysis and characterization of Extra - Virgin Olive Oil

Oil viscosity measurements as a function of the deformation speed

The results of each procedure have been duly recorded by the students, and subsequently shared and compared in order to produce a written report.

Spectra UV/Visible

Wavelength (nm)	Portaro Olive oil	Refined Olive Oil	Pomace Oil	Biological EVOO	EVOO Mixed (Spain)	EVOO Mixed (Greece)
220	~2.7	~2.6	~2.5	~2.4	~2.3	~2.2
250	~2.6	~2.5	~2.4	~2.3	~2.2	~2.1
300	~0.3	~0.2	~0.1	~0.05	~0.02	~0.01



Navigation: Login, Register, English

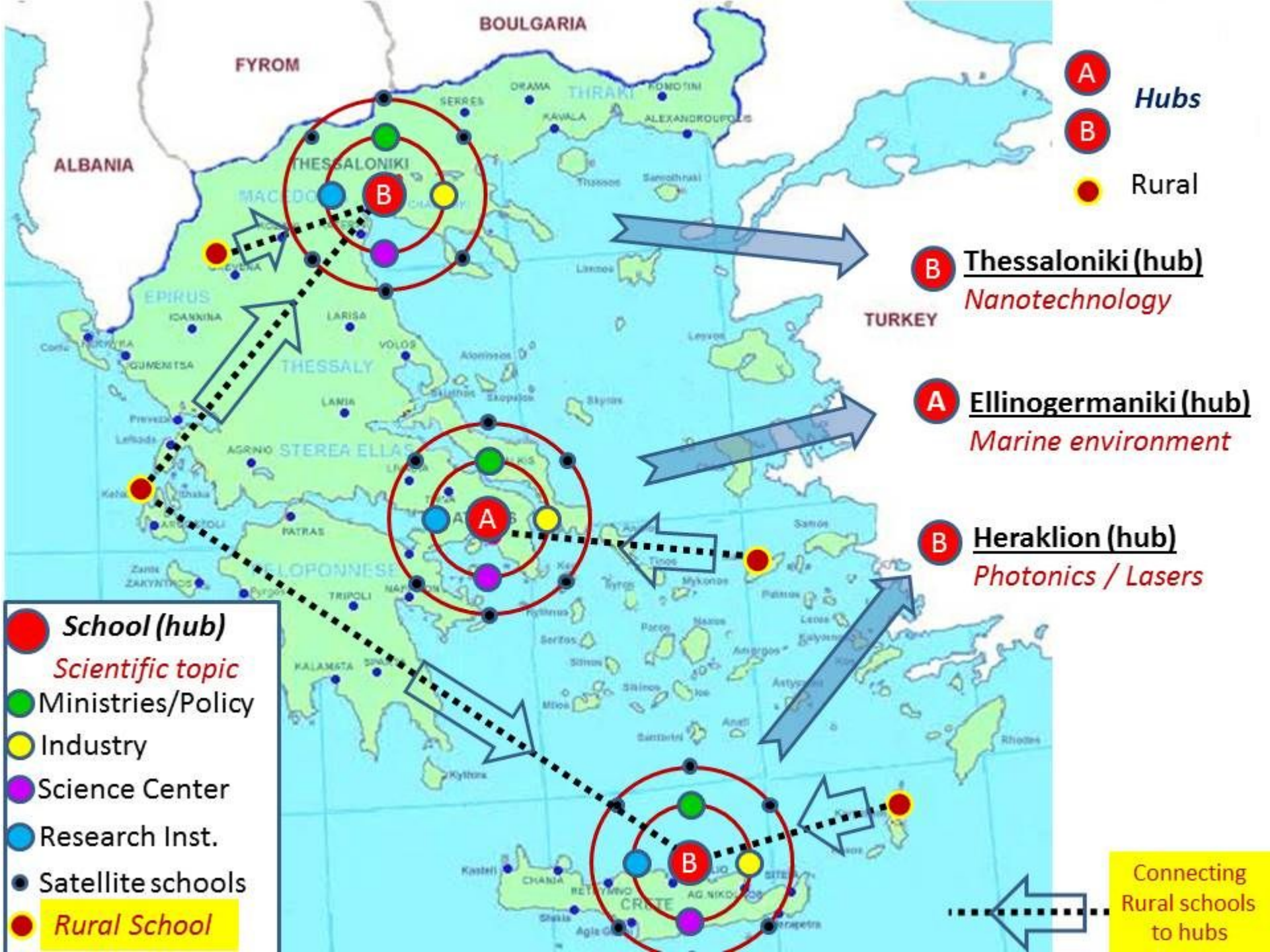
Menu: Projects, Academies

Rating: 5/5
Views: 175

Languages: English, Italian
Students age group: 15 - 18
Subject domain: Physical chemistry, Analytical Chemistry, Natural resources
of students participating: 12
Published on: 05.06.2018

and the IR

Social media icons: Facebook, Twitter, Google+, LinkedIn, Email



53 Accelerators 61 Communities 135 Schools 444 Teachers 207 Projects

Accelerator

Enter the keyword and choose the category

Welcome to the Open Schools for Open Societies Portal

OSOS provides innovative ways to explore the world: not simply to automate processes but to imagine, to engage and to connect. It supports the development of innovative and creative projects and other educational activities. It transforms schools to innovative ecosystems that act as shared sites of science learning in which leaders, teachers, students and the local community cooperate.

OSOS (@OSOSportal)
 Retweeted
 @OSOSportal
 OSOS provides innovative ways to explore the world: not simply to automate processes but to imagine, to engage and to connect. It supports the development of innovative and creative projects and other educational activities. It transforms schools to innovative ecosystems that act as shared sites of science learning in which leaders, teachers, students and the local community cooperate.

Dissemination in winning newsletter 2018: "Beesly" an winning project between two OSOS Schools (Merara, Italy and Patroulitz, Greece).



Apr 30, 2018
 Award ceremony of the "Build your Own Seismometer" Contest

HOW TO USE

Our schools should be incubators of exploration and invention and accelerators of innovation and promote Open Schooling. School leaders should set a vision for creating learning experiences that provide the right tools and supports for learners to thrive. Teachers should be collaborators in learning, seeking new knowledge and constantly acquiring new skills alongside their students. Learn how

SEE SCHOOLS BY:

Country

Name

Openness Enabled

Level Constant
 Integrated
 Advanced



- ### LATEST OSOS SCHOOLS
- Netherlands - Alkmaar
 [Glabal/Ds Dalton College](#)
 - Portugal - Angra do Heroísmo
 [Secondary School Jerónimo Emiliano...](#)
 - Netherlands - Amsterdam
 [Daltonschool Heigunna](#)
 - Bulgaria - Kyustendil
 ["Prof. Emanuil Ivanov"](#)



Open Schools for Open Societies

Open Schooling Roadmap A Guide for School Leaders and Innovative Teachers

Sofoklis Sotiriou, Stefanos Cherouvis, Nikos Zygouritsas, Aliko Giannakopoulou, Gregory Milopoulos
Michaela Mauer, Alexandra Stockert, Franz Bogner, Fred Verboon, Suzanne de Kroon

Συντάκτες:

Σοφοκλής Σωτηρίου, Στέφανος Χερουβίης, Νίκος Ζυγouritsas, Αλίκη Γιαννακοπούλου, Γρηγόρης Μηλόπουλος
Ελληνογερμανική Αγωγή

Michaela Mauer, Alexandra Stockert, Franz Bogner
Πανεπιστήμιο του Βορνιουθ

Fred Verboon, Suzanne de Kroon
Ενωση Ευρωπαϊκών Δευτεθντών Σχολείων

Καλλιτεχνική επιμέλεια:

Άννα Μαυραϊδή

Μετάφραση-απόδοση και επιμέλεια στην ελληνική γλώσσα Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής



Ελένη Παπαδοπούλου
Πέννη Στεφανίδου
Μαρία Δασκαπούλου
Γεωργία Φιέρμηλη



Funded by the Horizon 2020
Framework Programme of the
European Union

Το έργο αυτό έχει χρηματοδοτηθεί από το πλαίσιο του προγράμματος «Horizon 2020»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης, βάσει της συμφωνίας επηρερήθησης με αριθ. 741572.

Το περιεχόμενο αυτής της δημοσίευσης δεν αντικατοπτρίζει την επίσημη άποψη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



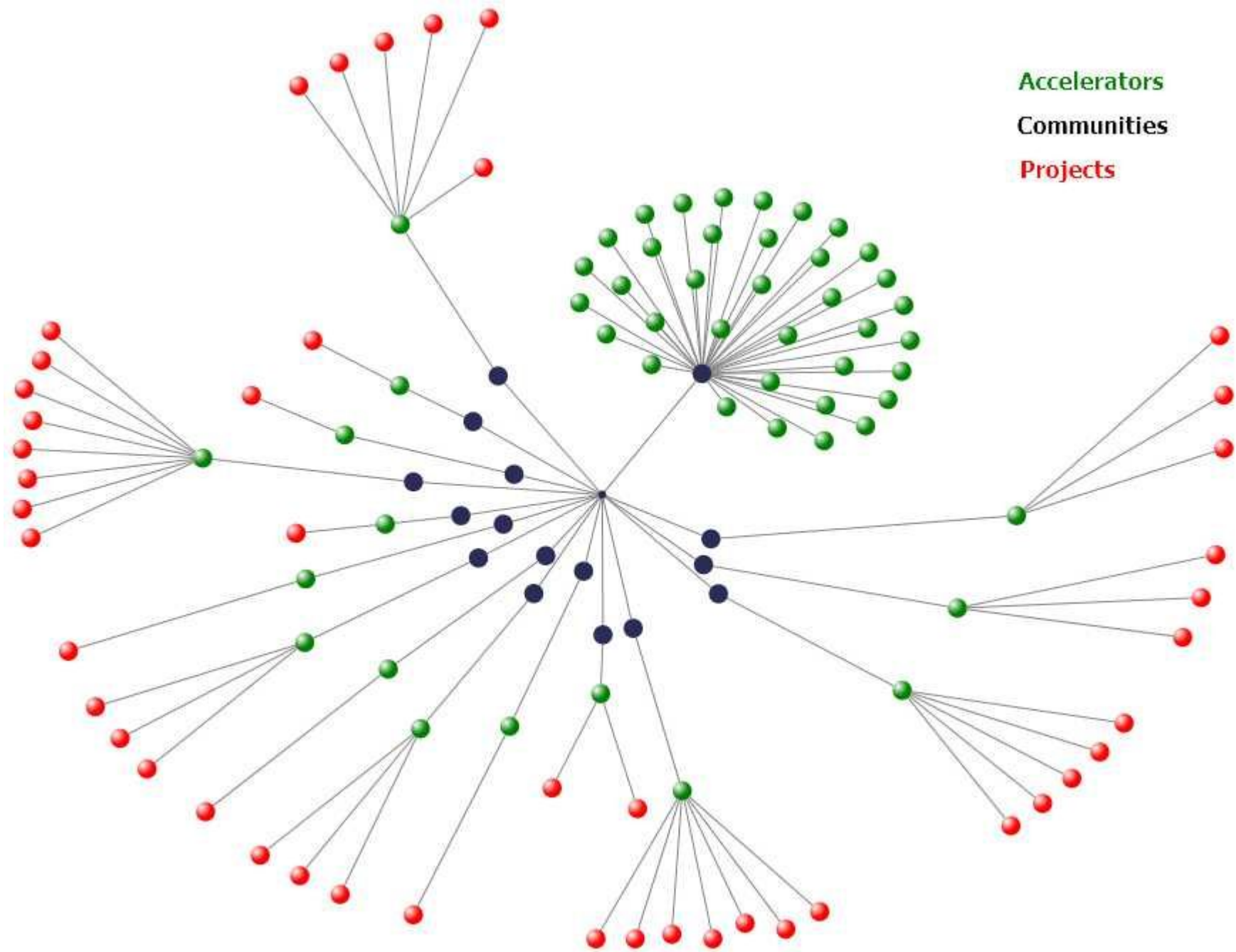
© 2017

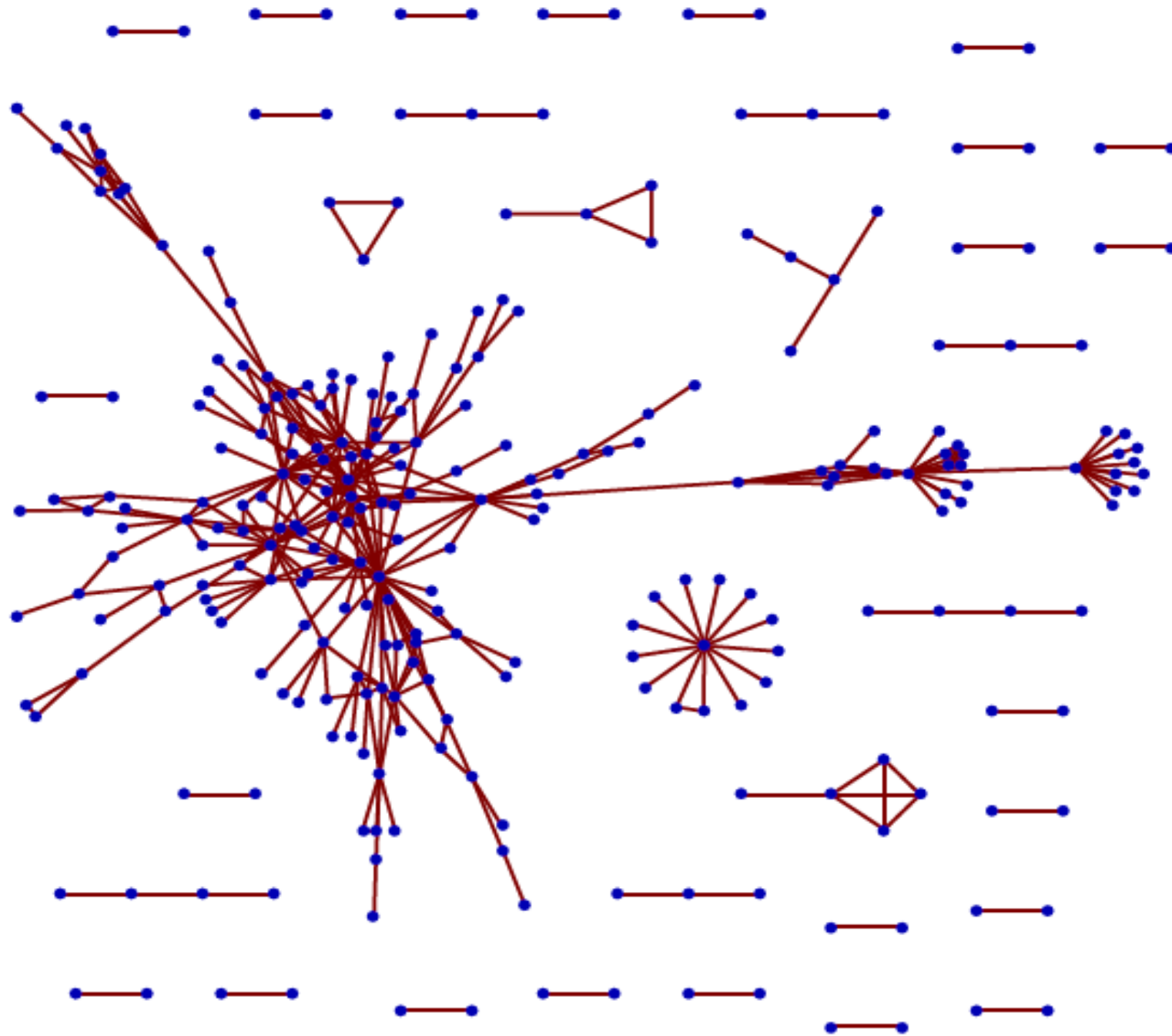
Η αναπαραγωγή ή μετάφραση οποιαδήποτε μέρους αυτής της εργασίας χωρίς την έγγραφη άδεια των κατόχων των
πνευματικών δικαιωμάτων είναι παράνομη.

Η αίτηση για άδεια ή περαιτέρω πληροφορία πρέπει να απευθύνεται στην Ελληνογερμανική Αγωγή, Αθήνα.

Οδικός χάρ
Εκπαίδευς
Οδηγός για τ
και τους κα

Δεδομένα από Ελληνικά 400 Σχολεία



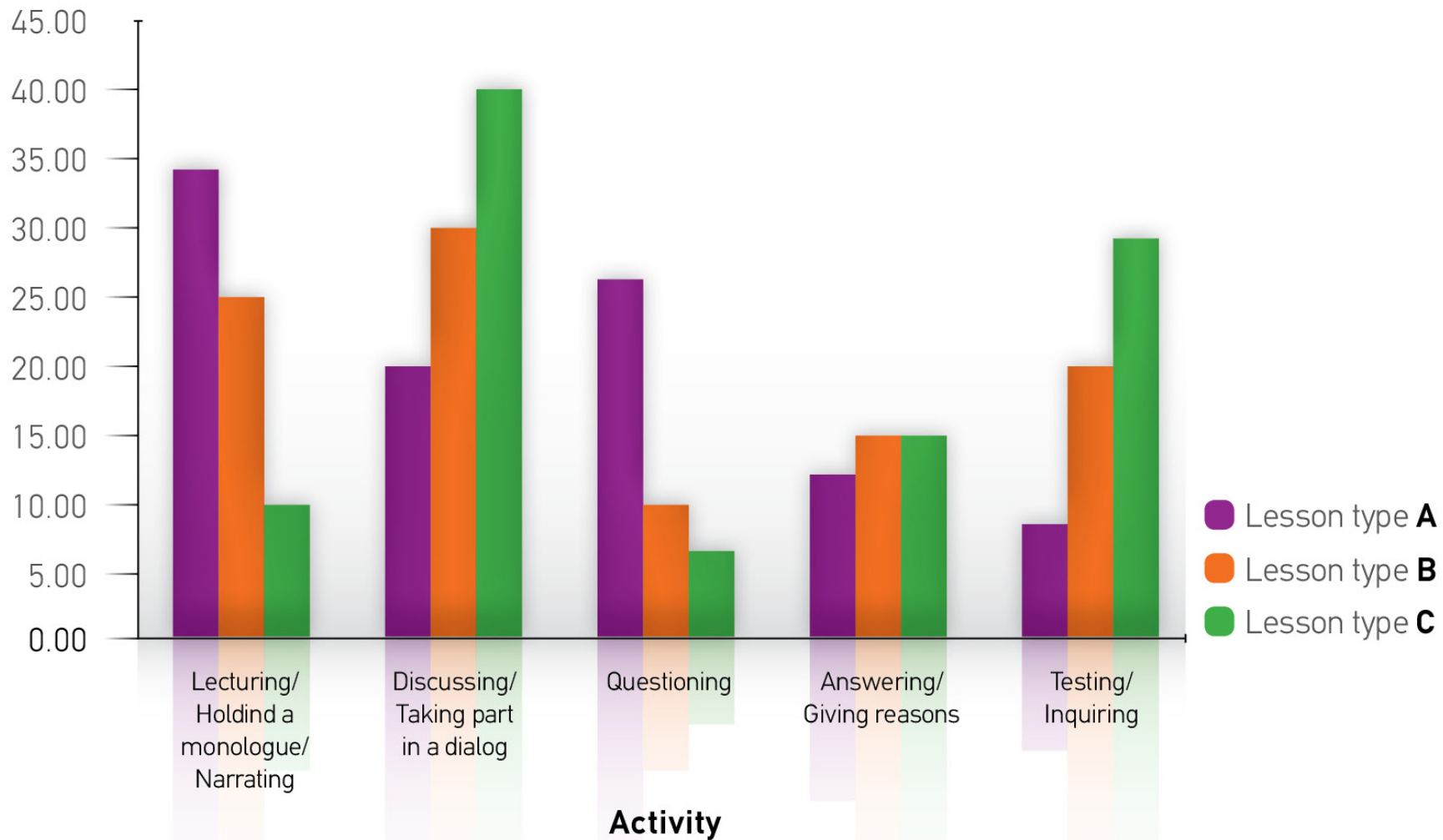


οτήτων

Διασύνδεσ
η
Σχολικών
Κοινοτήτω
ν

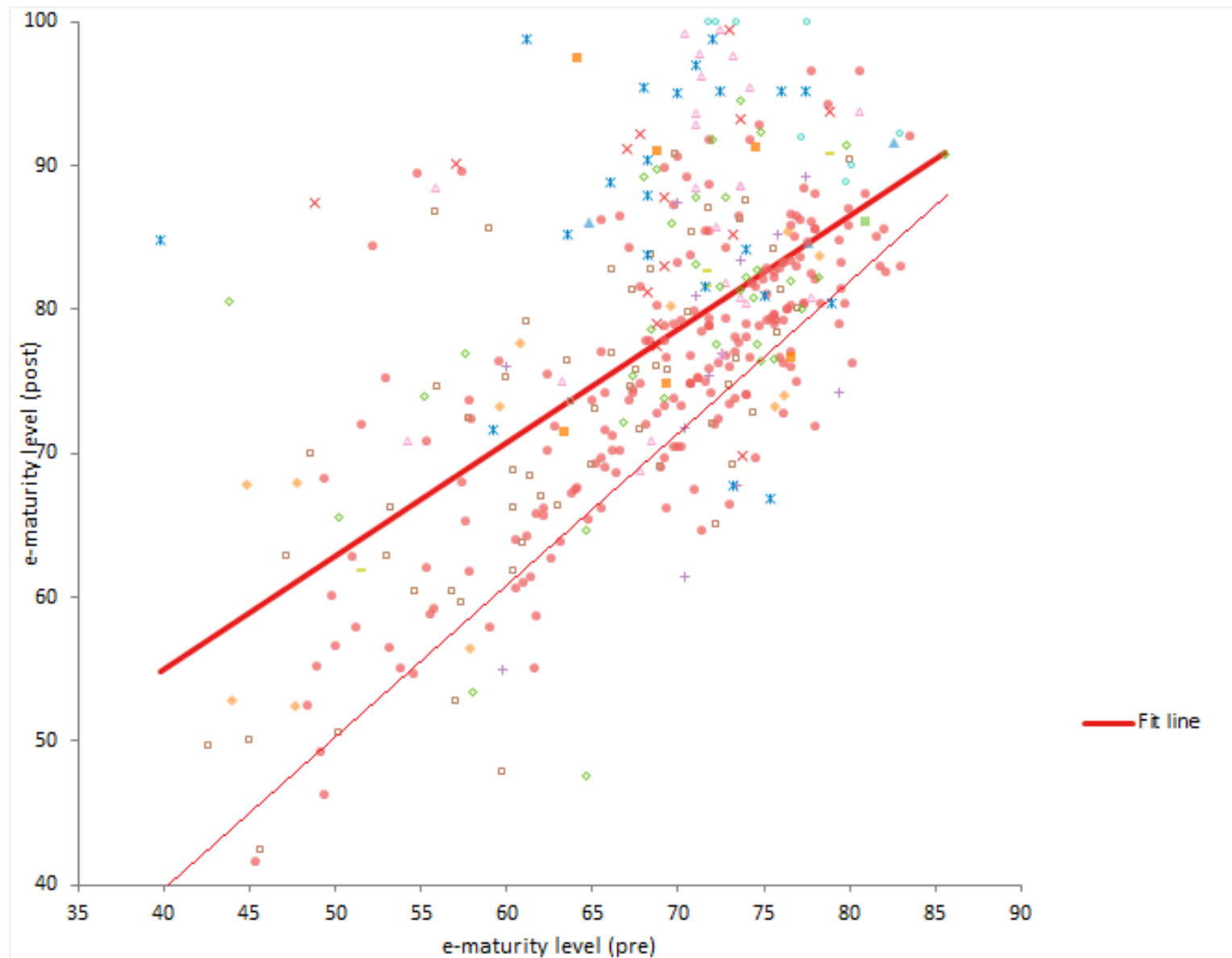
Time(%)

TEACHERS ACTION

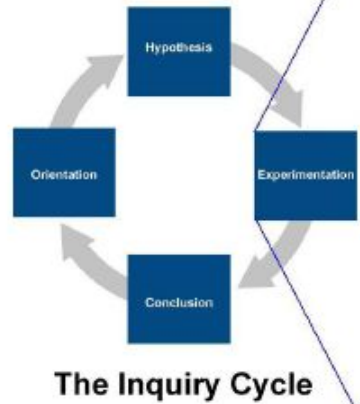


Υιοθέτηση
καινοτόμων
παιδαγωγικών
προσεγγίσεων

Εξέλιξη της Σχολικών Μονάδων



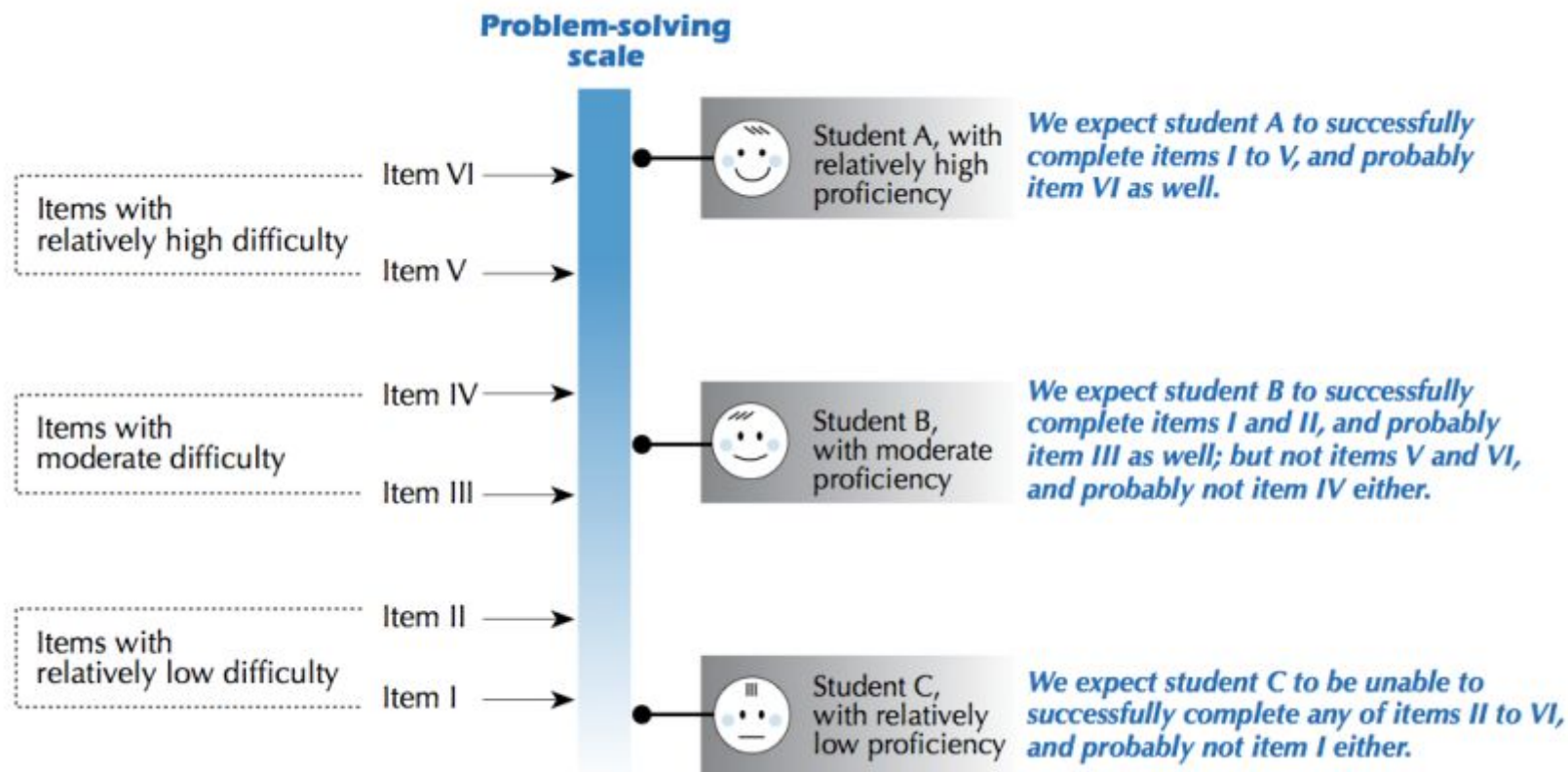
Πρόσβαση - Δημιουργία - Εφαρμογή - Αξιολόγηση



The screenshot shows a digital learning application interface. At the top, there is a navigation bar with a search icon, a question mark, and a language selector set to 'ENG'. Below this is a header for 'THE UNIVERSE' with a grid background and a pencil icon on the right. The main content area is divided into six tabs: QUESTION, INVESTIGATION, EXPLANATION, TRANSFER OF EXPLANATION (which is highlighted in blue), REFLECTION, and ASSESSMENT. Under the 'TRANSFER OF EXPLANATION' tab, there are two sections: 'STEP 1' and 'STEP 2'. 'STEP 1' features a video player with a play button and a title 'The Universe' followed by a paragraph of placeholder text (Lorem Ipsum). 'STEP 2' has a title 'The Big Bang Theory' and a partially visible image of a galaxy. At the bottom of the screen, there are navigation buttons for 'BACK' and 'NEXT'.

PISA 2012

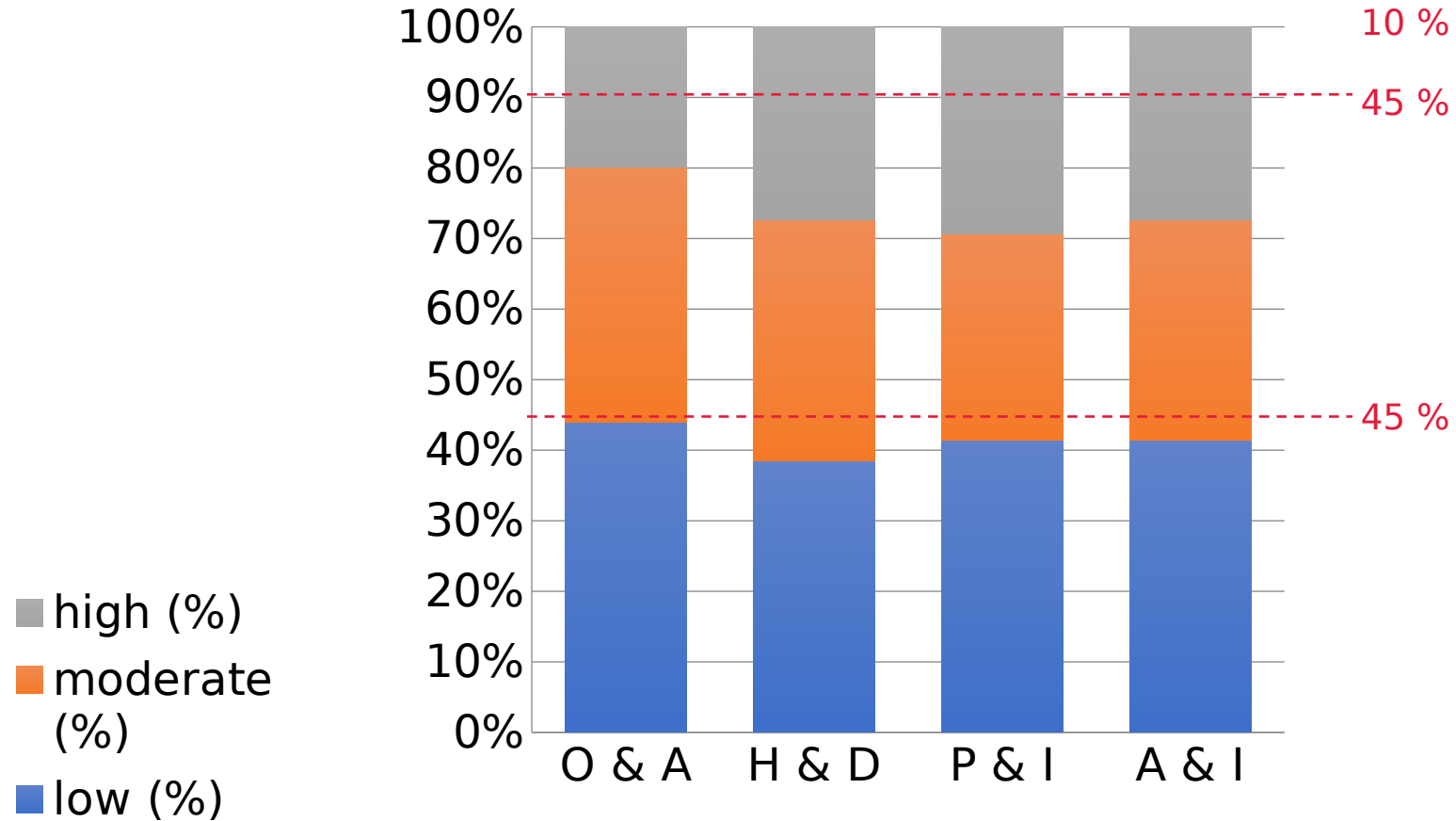
Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να επιλύουν προβλήματα



(OECD 2014, p. 49)

Προφίλ της Τάξης

Ικανότητα των μαθητών να επιλύουν προβλήματα



Ανοιχτά Σχολεία για Ανοιχτές Κοινωνίες

- Δημιουργικό περιβάλλον εργασίας
- Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου
- Δικτύωση και βελτίωση του σχολείου – Κόμβος καινοτομίας
- Δημιουργία περιεχομένου προσαρμοσμένου στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας
- Καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα
- Βαθύτερη μάθηση

www.openschools.eu